



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Szkoła Podstawowa nr 55
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-02-2013 - 28-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Kobylińska-Panylik, Iwona Michowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	37
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	51
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	61
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	34
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	18
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	7
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 55
Patron	Jan Heweliusz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Wolności
Numer	6A
Kod pocztowy	80-538
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	0583431754
Fax	
Www	www.sp-55.pl
Regon	00021939400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	483
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	49
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.86
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Poniżej przedstawiamy najważniejsze informacje, charakteryzujące Szkołę Podstawową Nr 55 im. Jana Heweliusza w Gdańsku.

Szkoła istnieje od 1959 roku. W październiku 2009 roku szkoła obchodziła jubileusz 50-lecia, który połączony został z nadaniem jej imienia Jana Heweliusza. Szkoła bardzo silnie osadzona jest w środowisku lokalnym. Aktualnie w szkole uczy się 384 uczniów.

Oferta edukacyjna szkoły umożliwia wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów. Dużą wagę przywiązuje się do edukacji regionalnej i profilaktycznej. Od 10 lat szkoła aktywnie realizuje innowację pedagogiczną „Moja mała ojczyzna”. Uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań i prezentowania swoich talentów poprzez udział w licznych uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

Nauczyciele systematycznie monitorują procesy edukacyjne. Na ich podstawie formułują wnioski i podejmują działania do dalszej pracy. Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb uczniów i odpowiada ich oczekiwaniom. Uczniowie lubią się uczyć w swojej szkole i czują się w niej bezpiecznie. Podejmowane w szkole systemowe i różnorodne działania wychowawcze są spójne i kształtują u uczniów pożądane postawy.

Liderem podejmowanych w szkole działań jest dyrektor szkoły, którego wspierają nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, partnerzy szkoły i samorząd. Szkoła systematycznie wzbogaca swoją bazę. Bierze udział w różnorodnych programach i projektach, w tym unijnych.

Działania podejmowane na rzecz uczniów, rodziców i pracowników szkoły powodują tworzenie niepowtarzalnej atmosfery i identyfikowanie się społeczności szkolnej ze szkołą. Wszystkie podmioty szkoły czują się odpowiedzialne za planowanie i przebieg procesu edukacyjnego i wychowawczego.

Szkoła otrzymała 4 certyfikaty Pomorskiego Kuratora Oświaty w ramach programu Pomorskie Certyfikaty Jakości Edukacyjnej. Ponadto szkoła posiada certyfikaty: Szkoła z Klasą i Bezpieczna Szkoła. W uznaniu pracy szkoły z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych Polskie Towarzystwo Dysleksji przyznało szkole Certyfikaty, w tym z Wyróżnieniem „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Koncepcja pracy szkoły jest znana wszystkim jej pracownikom. Rodzice i uczniowie akceptują przyjęte kierunki pracy szkoły. Koncepcja pracy jest realizowana i modyfikowana przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Potwierdzili to w wywiadach nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor szkoły. Wskazali najważniejsze jej założenia:

- solidne przygotowanie młodego człowieka do życiowych zadań i pełnienia, różnorodnych ról społecznych,
- podnoszenie efektów kształcenia - praca z uczniem zdolnym i mającym trudności, poszerzanie oferty zajęć dodatkowych, przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów,
- kształtowanie wartości moralnych i odpowiednich wzorów we współpracy z rodziną,
- kształtowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej,
- wychowanie proekologiczne i prozdrowotne,
- wyzwalanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
- wychowanie patriotyczne,
- rozwój bazy szkoły,
- podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- promocja szkoły i osiągnięć uczniów,
- budowanie dobrego klimatu szkoły – integracja pracowników.

Ponadto, zdaniem pracowników niepedagogicznych, w szkole ważne są działania związane z:

- kulturą bycia, tolerancją, szacunkiem do drugiego człowieka – używanie zwrotów grzecznościowych jak: dzień dobry, do widzenia, przepraszam,
- szacunkiem dla tradycji i świąt narodowych,
- szacunkiem dla osób niepełnosprawnych - włączanie się w akcje charytatywne,
- szacunkiem dla Patrona szkoły – uczniowie śpiewają hymn o Patronie szkoły, nauczyciele organizują wyjścia uczniów pod pomnik Heweliusza
- kształtowaniem wśród uczniów bezpiecznego zachowania w szkole, na ulicy, podczas wakacji.

Nauczyciele podali również, że Rada Pedagogiczna za misję szkoły przyjęła trzy hasła:

1. „Szkoła przyjacielem ucznia”,
2. „Szkoła kształcąca obywatela XXI wieku”,
3. „Szkoła drogą do samodzielności i odpowiedzialności”.

Analiza dokumentacji szkoły potwierdza główne punkty koncepcji pracy szkoły.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy została przyjęta przez radę pedagogiczną. Dyrektor przedstawił koncepcje pracy szkoły na lata 2009-2014 na radzie pedagogicznej dnia 21 kwietnia 2009 roku, która została przyjęta przez wszystkich nauczycieli obecnych na posiedzeniu rady. Nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły (zdecydowanie tak 31/37, raczej tak 6/37).

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Nauczyciele w wywiadzie oraz dyrektor w ankiecie wskazali działania poprzez które realizowana jest koncepcja pracy szkoły:

- podnoszenie efektów kształcenia,
- praca z uczniem zdolnym i mającym trudności, poszerzanie oferty zajęć dodatkowych, przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów, zajęcia rozwijające uzdolnienia „Czytamy razem”, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów : koło szachowe, koło językowe (j.angielski), SKS, koła przedmiotowe: 10 kół zainteresowań. Realizacja projektów unijnych: „Nauka dobrą zabawą”- dla kl. I-III, „Szkoła młodego inżyniera”- kl. IV -VI -2 lata. Pomoc pedagogiczno- psychologiczna skierowana do jak największej liczby dzieci: terapia pedagogiczna, logopedyczna, rewalidacja, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapia, tworzenie kart indywidualnych potrzeb ucznia i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

• kształtowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej - tworzenie tradycji związanych z życiem szkoły m.in. Obchody dnia Patrona, hymn szkoły, Heweliada (rywalizacja międzyklasowa), Konkursy edukacyjne związane z Heweliuszem, **Parada szkolna, organizowana od 8 lat 1 czerwca w Dzień Dziecka dla wszystkich uczniów.** Udział w paradzie biorą też wychowankowie przedszkoli, paradę pilotuje Policja i Straż Miejska. **Organizowanie Międzyszkolnego konkursu „Heweliusz z Gdańskiem w tle” - od 3 lat, Międzyszkolnego konkursu dla klas III „Znam Gdańsk” - 10 edycja. Realizacja innowacji pedagogicznej „ Moja mała ojczyzna” od 2003 r (10 lat).**

• kształtowanie wartości moralnych i odpowiednich wzorów we współpracy z rodziną - konkurs całoroczny „Superklasa” , „**Zostań Mistrzem Sprawności Fizycznej- całoroczny konkurs dla uczniów szkoły -14 edycja,**

• **wychowanie proekologiczne i prozdrowotne – organizacja Międzyszkolnego Sejmiku Ekologicznego „Nasz Bałtyk” od 2003 r.,** Sprzątanie Ziemi, Świata. Ogólnopolski program dla klas I-VI „Trzymaj formę”, umożliwiający prezentację zdrowego stylu życia, współpraca z gimnazjum nr 34 – korzystanie z boiska sportowego „Orlik”, „6-10-14 ” –projekt realizowany przez Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, Gdański Ośrodek Kultury Fizycznej, Ośrodek Promocji Zdrowia Gdańsk-Przymorze, realizacja programu „ Szklanka Mleka” i „Owoce w szkole” , **realizacja projektów: świetlica profilaktyczna „Blżej Siebie”, grupa wsparcia dla kl. VI „Spotkajmy się”, konkursy o tematyce zdrowotnej szkolne i pozaszkolne np. „Grypa –zagrożenie pandemią”, realizacja projektu profilaktycznego „Ja i teatr” od 5 lat,**

• promocja szkoły i osiągnięć uczniów – koncerty kolęd, w których udział biorą uczniowie klas 0-VI. Koncerty odbywają się w kościele p.w. św. Jadwigi Śląskiej, Morskim Oddziale Straży Granicznej, , w Urzędzie Miasta Gdańska na uroczystości rozdania nagród najlepszym studentom uczelni gdańskich, w katedrze oliwskiej, na warsztatach terapii zajęciowej w Gdańsku i dla pracowników gazowni. Wspólne kolędowanie w szkole klas młodszych i starszych.

• szacunek dla tradycji i świąt narodowych,

• wyzwalanie potrzeby uczestnictwa w kulturze: działanie w szkole chóru szkolnego, **teatru „Szkolny Teatrzyk Bez tremy” od 12 lat** - przedstawienia dla uczniów, absolwentów, rodziców, Przedszkoli nr 1 i 23 w Nowym Porcie, **wyjścia na przedstawienia teatralne organizowane przez Narodowy Teatr Edukacji z Wrocławia –coroczne spotkania od 6 lat, cykliczne lekcje muzealne –Muzeum Historyczne Miasta Gdańska od 10 lat, żywe lekcje historii-spotkania z bractwem rycerskim z Gniewu-co roku, wyjścia do teatru, opery, koncerty muzyczne „Bajnutki” dla klas I-III i 0 - co dwa miesiące w roku szkolnym od 8 lat,**

• podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe nauczycieli – szkoleniowe rady pedagogiczne, indywidualne doskonalenie nauczycieli poza szkołą.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Wszyscy respondenci: nauczyciele i dyrektor w wywiadzie stwierdzili, że realizowana w szkole koncepcja pracy jest analizowana. Nauczyciele w ankiecie wyrazili opinię (34/37), że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Ponadto dyrektor w ankiecie dodał, że w pracach nad analizą koncepcji pracy szkoły i jej modyfikacją brali udział rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Koncepcja pracy szkoły, zdaniem dyrektora, jest analizowana poprzez ewaluację wewnętrzną, obserwację zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych prowadzoną przez dyrektora szkoły i wicedyrektora, podczas spotkań nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych, rozmów z rodzicami, samorządem uczniowskim i partnerami szkoły. Wnioski z analizy koncepcji pracy szkoły są formułowane podczas rady pedagogicznej podsumowującej pierwsze półrocze i na koniec roku szkolnego. Wnioski są wykorzystywane w tworzeniu rocznych wewnątrzszkolnych planów pracy szkoły i planów dydaktycznych poszczególnych nauczycieli, np.

Wniosek 1. Należy poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o projekty unijne.

Wniosek 2. Należy polepszyć bazę szkoły poprzez budowę placu zabaw.

Wniosek 3. Należy zwiększyć aktywność uczniów poprzez ich udział w różnych konkursach.

Nauczyciele w wywiadzie podali jeszcze dwa wnioski dotyczące zmiany wewnątrzszkolnego systemu oceniania:

Wniosek 4. Istnieje potrzeba zmiany kryteriów zachowania uczniów w WSO.

Wniosek 5. Istnieje konieczność modyfikacji zapisów dotyczących oceniania uczniów niepełnosprawnych.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Nauczyciele i Dyrektor w wywiadach wskazali, że modyfikacja koncepcji pracy szkoły dotyczyła:

1. Poszerzenia w ostatnich dwóch latach oferty edukacyjnej szkoły o nowe projekty unijne: "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w gminie Miasto Gdańsk – „Nauka dobrą zabawą” oraz dla klas IV-VI projekt „Szkoła młodego inżyniera - zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych",

2. Wzbogacenia procesu edukacyjnego o zajęcia w Centrum Hewelianium.

3. Wypracowania tradycji szkolnej opartej na postaci Patrona szkoły Jana Heweliusza. Wprowadzono Dzień Patrona, hymn szkoły, piosenkę o Janie Heweliuszu, organizuje się **coroczny międzyszkolny konkurs „Jan Heweliusz z Gdańskiem w tle”.**

4. Rozszerzenia działań profilaktycznych szkoły o coroczny udział w programie „ Grypa – zagrożenie pandemią”.

5. Utworzenia i prowadzenia klas integracyjnych.

6. Wzbogacenia procesu wychowawczego poprzez prowadzenie akcji charytatywnych we współpracy z Fundacją „Pan Władek” (zbiórka odzieży dla potrzebujących), Fundacją Dzieciom „Zdażyć z Pomocą” („Nakręteczi dla Nataleczki”) oraz Stowarzyszeniem „Oliwskie Słoneczko” (zbiórka zabawek dla dzieci przebywających w szpitalu).
7. **Corocznego udziału szkoły w działaniach środowiska lokalnego.** Wspólnie z parafią p.w. św. Jadwigi Śląskiej i Radą Osiedla Nowy Port organizowanie festynów rodzinnych (promocja szkoły) oraz Mikołajek dla dzieci dzielnicy Nowego Portu.
8. Modernizacji bazy szkoły (nowa stołówka i zaplecze kuchenne, wyremontowana sala gimnastyczna oraz pomieszczenia szatni, wymiana części okien, remont i wyposażenie gabinetu pielęgniarki szkolnej, odnowienie większości sal lekcyjnych, wszystkich ciągów komunikacyjnych).
9. Wzbogacenia bazy dydaktycznej o tablice interaktywne, udział szkoły w programie „Radosna Szkoła”.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich.

Uczniowie w wywiadzie potwierdzili znajomość wybranych obszarów z koncepcji pracy szkoły. Uznali, że ważne w szkole jest:

- kulturalne zachowanie i przestrzeganie ustalonych zasad (dobre zachowanie uczniów na przerwach, noszenie mundurków-uczenie obowiązkowości, przestrzegania porządku w szkole- zmiana obuwia, bycie czystym),
- wychowanie patriotyczne - przywiązanie do patrona szkoły i sztandaru szkoły,
- dbanie o estetykę szkoły – dekoracje z okazji świąt oraz innych okazjonalnych uroczystości
- nauka-uzyskiwanie coraz lepszych ocen,
- bezpieczeństwo uczniów w szkole, poza szkołą, uczenie bezpiecznego zachowania przed feriami , wycieczkami i wakacjami.

Szczególną uwagę zwrócili na:

- możliwość korzystania z dodatkowych zajęć (Robotyka dla starszych klas- konstruowanie robotów),
- organizację bali karnawałowych przez Samorząd Uczniowski,
- organizację różnych dni: Dzień w kapciach, czapce, z misiem, różowo-czerwony na Walentynki,
- organizację konkursu na super klasę wpływający na naszą ambicję i aktywność – na koniec roku Puchar, wycieczka do kina,
- korzystanie z biblioteki szkolnej – możliwość rozwijania zainteresowań, **coroczne wzbogacanie zbiorów o nowe książki, czasopisma w czytelni**, organizowanie przez bibliotekę wystaw okolicznościowych, oglądanie w czytelni filmów edukacyjnych na tablicy interaktywnej,
- organizację festynów rodzinnych i parad z okazji Dnia Dziecka (Szkoła wspólnie z parafią i Radą Osiedla)
- wyjazdy na zawody sportowe, organizowane konkursy sportowe - Heweliada 2013, **„Zostań Mistrzem sprawności fizycznej”- organizowany co roku**, Konkurs nt. dbałości o zdrowie dla kl. V w tym roku szkolnym.,
- obiady w szkole (w tłusty czwartek pączki i inne niespodzianki).
- dobra organizacja szkoły – przerwy krótkie 10 min., dłuższe 20 min.,
- świetlicę szkolną
- dobrze wyposażoną pracownię komputerową.

Ponadto dyrektor w wywiadzie podał, że z koncepcją pracy szkoły zapoznają uczniów nauczyciele na godzinach wychowawczych, podczas spotkań z Samorządem Uczniowskim, w czasie apeli i uroczystości szkolnych oraz podczas podejmowanych różnych akcji, realizacji programów i projektów.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie przekazywane przez szkołę wartości są ważne dla nich i dla ich dzieci na bieżącym etapie kształcenia, będą przydatne w ich dorosłym życiu, są również przez ich dzieci w pełni akceptowane i uznawane za ważne. Dzieci chętnie chodzą do szkoły i chętnie korzystają z jej oferty. Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele są zaangażowani w działania szkoły, by wszyscy uczniowie chodzili do niej i realizowali się w niej. Rodzice podali, że w szkole uczy się: współdziałania w grupie, koleżeństwa, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kultury osobistej - wszyscy nauczyciele uczą zwrotów grzecznościowych, wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, integracji koleżeńskiej, uczestnictwa w kulturze (wyjścia do teatru, uczą jak się ubrać, szacunku do miejsc, patrona szkoły, uroczystości), patriotyzmu (uczniowie znają hymn polski i szkoły), zainteresowania historią dzielnicy, miasta- edukacja regionalna, historią Kaszubów. Duży nacisk kładzie się w szkole na bezpieczeństwo (spotkania ze Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną). Dyrektor w wywiadzie podał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły na spotkaniu dyrektora z Radą Rodziców, podczas spotkań z wychowawcami, podczas uroczystości szkolnych. Koncepcja pracy szkoły jest również dostępna w bibliotece szkolnej.

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej***Komentarz:**

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i zgodna z potrzebami uczniów, a jej realizacja jest monitorowana i modyfikowana. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w celu umożliwienia pełnego rozwoju uczniów.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor w ankiecie wskazał cele, wymagania, treści, zalecane warunki i sposób ich realizacji jako główne elementy podstawy programowej wykorzystywane w realizowanych programach nauczania. Przede wszystkim zwrócił uwagę na:

- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
- dążenie do prawdy,
- wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawność matematyczną, dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa języka ojczystego,
- zapewnienie dziecku dostępu do różnych źródeł informacji,
- sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym,
- udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, wypoczynek i sport,
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych. Obserwacja zajęć potwierdza realizację elementów podstawy programowej przez nauczycieli.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Ankietowani uczniowie (zdecydowanie tak 28/51, raczej tak 15/51) podali, że szkoła zaspokaja ich potrzeby edukacyjne. Uczniowie wskazali, że najbardziej chcą uczyć się: matematyki (28/51), języków obcych (angielskiego 29/51, hiszpańskiego 4/51, niemieckiego 3/51, ponadto włoskiego, francuskiego i chińskiego), języka polskiego (20/51), w tym układania wierszy i opowiadań), przyrody (13/51), muzyki (10/51), plastyki (7/51), informatyki (6/51), historii (6/51), rozwijać swoje zainteresowania artystyczne (5/51) i sportowe (31/51, w tym piłka nożna, siatkówka, pływanie) oraz uczyć się tego co jest potrzebne. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wymienili najważniejsze działania szkoły zgodne z potrzebami edukacyjnymi uczniów:

- rozwijanie zdolności uczniów na zajęciach dodatkowych (koło matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, informatyczne, historyczne, szachowe, harcerstwo, zajęcia czytelnicze „Świat bajek”, koło dla klas III „Mądre głowy sprawne ręce”, Odyseja Umysłu, Gimnastyka Umysłu dla klas III) i przygotowywanie uczniów do różnych konkursów,
- udział w projektach edukacyjnych (Szkoła Młodego Inżyniera dla klas IV-VI, Nauka dobrą zabawą dla klas I-III),
- wyjazdy na wycieczki, do kina, teatru, filharmonii,
- zajęcia sportowe (SKS, Szkoła Tańca „Gabi”),
- zajęcia artystyczne („Teatrzyk bez Tremy”, chór szkolny, Zabawy z muzyką, zajęcia plastyczne,
- zajęcia wspierające (dla kl. VI przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego, zajęcia wyrównawcze, socjoterapia, terapia pedagogiczna, i logopedyczna, rewalidacja),
- organizacyjne (klasy integracyjne, podział na grupy na języku obcym i na informatyce).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Nauczyciele, partnerzy i samorząd biorący udział w wywiadzie oraz dyrektor w ankiecie wskazali, że oferta edukacyjna szkoły uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy takich jak: komunikacja z ludźmi, umiejętność współpracy w grupie, umiejętność posługiwania się językiem polskim, angielskim, umiejętność czytania, pracy z książką, wyrabianie chęci sięgania po książkę, umiejętność posługiwania się technologią komputerową, umiejętność poszukiwania informacji z różnych źródeł, zdolność do właściwej interpretacji otaczającej rzeczywistości, kształtowanie postaw obywatelskich, kreatywność, przedsiębiorczość, wiara w siebie i w swoje możliwości, umiejętność autoprezentacji, uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość, kultura osobista, uczestniczenie w życiu społecznym.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Nauczyciele i dyrektor w wywiadach podali, że podstawa programowa jest monitorowana. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor i wicedyrektor szkoły sprawdzają zgodność realizacji opracowanych przez nauczycieli planów dydaktycznych z treściami podstawy programowej, kontrolują realizację tematów zajęć edukacyjnych zawartych w planach dydaktycznych z zapisami

w dziennikach lekcyjnych. Dwa razy w roku nauczyciele przedstawiają dyrektorowi sprawozdanie z realizacji podstawy programowej, omawiają jej realizację na spotkaniach Zespołów Nauczycielskich i na spotkaniach Rady Pedagogicznej. W szkole dokonuje się analizy, określa etap realizacji podstawy programowej, formułuje wnioski dotyczące dalszej pracy. Wnioski z monitorowania, które wskazał dyrektor:

1. plany dydaktyczne opracowane przez nauczycieli są zgodne z treściami podstawy programowej poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
2. nauczyciele zgodnie z opracowanymi przez siebie planami dydaktycznymi rytmicznie realizują podstawę programową na poszczególnych etapach edukacyjnych,
3. w realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele uwzględniają formy i sposoby realizacji podstawy programowej zawarte w rozporządzeniu MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wnioski z monitorowania, które wskazali w wywiadzie nauczyciele:

1. potrzeba zmiany liczby godzin w cyklu trzyletnim z języka polskiego (było 6, 5, 5 jest: 5, 5, 6),
2. należy zintensyfikować kształcenie umiejętności w zakresie pisania dłuższych i krótszych wypowiedzi,
3. ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem na każdym przedmiocie i poszerzyć ćwiczenia wykorzystania wiedzy w praktyce,
4. należy częściej wykorzystywać na lekcjach słowniki i encyklopedie.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.

Nauczyciele i uczniowie w ankietach oraz dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadach potwierdzili, że szkoła modyfikuje ofertę edukacyjną w celu pełniejszego rozwoju uczniów. Ankietowani uczniowie (zdecydowanie tak (24/51), raczej tak (21/51)) potwierdzili, że szkoła pomaga uczniom rozwijać ich zainteresowania. Rodzice natomiast podzielili się w swoich opiniach nt. stwarzanych w szkole możliwości rozwijania zainteresowań i aspiracji uczniów (zdecydowanie tak (2/34), raczej tak (20/34), raczej nie (11/34), zdecydowanie nie (1/34)). Dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadzie oraz wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów w szkole są realizowane:

- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów: koła szachowe zorganizowane w oparciu o współpracę z Radą Osiedla Nowy Port, koło języka angielskiego, koło Młodego Technika, zajęcia z robotyki,
- projekty edukacyjne: 1. dla uczniów klas IV-VI projekt „Szkoła młodego inżyniera - zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych”, 2. dla uczniów klas młodszych projekt "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w gminie miasto Gdańsk – Nauka dobrą zabawą",
- wyjazdy do Centrum Hewelianum w Gdańsku,
- zajęcia artystyczne: chór, teatr, koło plastyczne, koło taneczne,
- zajęcia sportowe: realizacja programu „Mój sport, moja dzielnica”,
- zajęcia wspierające naukę języka angielskiego: nawiązanie współpracy ze szkołą w Wielkiej Brytanii,
- działania wspierające uczniów: utworzenie dwóch klas integracyjnych, zajęcia socjoterapeutyczne dla klas starszych „Razem weselej”, zajęcia dla klas VI przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej, zwiększenie liczby godzin na zajęcia terapii pedagogicznej i logopedycznej, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i Kart Indywidualnych Potrzeb Uczniów dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych uczniów potrzebujących,
- zajęcia opiekuńcze: wydłużona praca świetlicy szkolnej, zwiększenie ilości obiadów darmowych z 26 do 28, pozyskanie pieniędzy na plac zabaw, regularne wzbogacanie biblioteki, przeprowadzanie nowych konkursów np. międzyszkolny konkurs nt. grypy, przeprowadzenie remontu gabinetu pielęgniarki.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzają, że szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Wymienili:

- wykorzystanie nowoczesnej technologii komunikacyjnej na zajęciach edukacyjnych (tablice interaktywne),
- **wychodzenie na mecze z uczniami - kibicowanie,**
- **działania edukacyjne „Śladami Jana Heweliusza”,**
- **udział w programie eTwinnig,**
- **ściśła współpraca z Centrum Hewelianum w Gdańsku- lekcje, wystawy,**
- **realizacja innowacji pedagogicznej "Moja mała ojczyzna" dla klas IV-VI,**
- **działalność Bractwa Wilczków Morskich,**
- **całoroczny wolontariat w ramach programu "Czytamy razem",**
- **coroczne warsztaty dla uczniów klas I-III z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,**
- **całoroczny konkurs "Super Klasa" dla klas IV-VI,**
- **całoroczny konkurs "Zostań Mistrzem Sprawności Fizycznej" osobno dla dziewcząt i chłopców z klas IV-VI,**
- **coroczna tematyczna parada ulicami Nowego Portu z okazji Dnia Dziecka z udziałem gości (Przedszkola**

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Nauczyciele respektują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, planują procesy edukacyjne wykorzystując wnioski z monitoringu osiągnięć uczniów i przebiegu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Wszyscy ankietowani uczniowie oraz większość rodziców potwierdza, że informacje uzyskiwane od nauczycieli o postępach w nauce są dobrą wskazówką do dalszego uczenia się.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele i dyrektor podali, że wykorzystują przy realizacji programów nauczania warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauczania,
- stworzenie warunków do realizacji treści zawartych w podstawie programowej (odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, biblioteki, zaplecza sportowego, świetlicy, możliwość korzystania z czytelnicy, wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne, wykorzystywanie zbiorów bibliotecznych i elektronicznych nośników wiedzy w procesie edukacyjnym),
- rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa (systematyczne wzbogacanie zbiorów bibliotecznych, organizowanie konkursów, wystaw dotyczących nowości książkowych, pisarzy, jubileuszy, wyrabianie nawyku sięgania po książkę poprzez słuchanie bajek, baśni, legend, wierszy, słuchanie pięknego czytania, rozmowy o przeczytanych utworach),
- umożliwienie właściwego odbioru i wykorzystania mediów do kształtowania
- u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,
- umożliwienie uczniom czynnego uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach artystycznych (udział uczniów w koncertach, spektaklach muzycznych organizowanych w szkole i poza szkołą, publiczna prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów),
- stopniowanie trudności w procesie edukacyjnym,
- dostosowanie form i metod nauczania do możliwości uczniów,
- zapewnienie uczniom wyboru aktywności fizycznej,
- zapewnienie dostępu do różnych źródeł informacji, a także motywowanie do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się komunikowania i samokształcenia,
- zapewnienie skutecznego nauczania języka obcego poprzez różnicowanie poziomu nauczania, możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach językowych w świetlicy szkolnej, w kołach językowych oraz warsztatach językowych w Bibliotece American Corner w Gdańsku,
- stwarzanie warunków do pracy zespołowej,
- rozumienie otaczającego świata (prowadzenie obserwacji i pomiarów, bezpośrednie doświadczenie, prowadzenie hodowli, dokumentowanie i prezentowanie prac, stawianie hipotez, pytań i poszukiwanie odpowiedzi),
- kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania w działania obywatelskie, społeczne oraz wyrabianie poczucia odpowiedzialności i więzi ze wspólnotą lokalną (dzielnica, miasto, region), narodową i europejską.

Procesy edukacyjne są planowane. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor potwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. W planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu nauczyciele uwzględniają: możliwości uczniów (36/37), potrzeby uczniów (36/37), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (29/37), organizację roku szkolnego (34/37), liczebność klas (29/37). Dodatkowo (23/37) nauczycieli wskazało, iż bierze pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i (5/29) zainteresowania i możliwości uczniów. Ponadto dyrektor dodał, że procesy edukacyjne planuje w sposób cykliczny i etapowy. Zawsze w planowaniu procesu edukacyjnego występuje: ewaluacja wewnętrzna, obserwacje wynikające z nadzoru pedagogicznego, przeprowadzanie ankiet wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, rozmowy i spotkania z uczniami, z rodzicami, z pracownikami niepedagogicznymi i partnerami szkoły, konsultacje w ramach zespołów

samokształceniowych nauczycieli, formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań. Na końcu następuje opracowanie planów działań umożliwiających pełniejszy rozwój uczniów.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Z analizy dokumentów wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, z zachowaniem różnorodności przedmiotów w poszczególnych dniach, co wskazują również protokoły kontroli Sanepidu. Ankietowani uczniowie (20/61) podali, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, (41/61) uczniów ma zdanie przeciwne. Obserwacje zajęć potwierdzają, że:

- nauczyciele prowadzą zajęcia w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wzajemnego uczenia się od siebie (cała lekcja jest oparta na modelu uczenia się od siebie (3/7), nauczyciel podczas lekcji wykorzystuje elementy uczenia się od siebie (4/7)),
- nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów,
- wszyscy nauczyciele reagują na lekcji na brak zaangażowania poszczególnych uczniów,
- nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie przez większość lekcji mają możliwość wyrażania własnych opinii,
- liczebność klasy pozwala na organizowanie procesów edukacyjnych.

Z obserwacji szkoły wynika, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas, co pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Szkoła ma do dyspozycji 19 sal lekcyjnych. Są to sale pełnowymiarowe, a liczba uczniów uczących się w tych pomieszczeniach wynosi 18 – 25 uczniów. Na poszczególnych piętrach w budynku szkolnym znajdują się sale do zajęć dydaktycznych: na pierwszym piętrze dla klas I-III, na drugim piętrze dla klas IV-VI. Szkoła posiada dwa pomieszczenia do zajęć sportowych: salę gimnastyczną o wymiarach 9 m x 18 m oraz salę przystosowaną do zajęć ruchowych. Na pierwszym piętrze znajduje się również sala do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Szkoła dysponuje specjalistycznymi gabinetami: terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej oraz do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Biblioteka szkolna składa się z dwóch pomieszczeń, z których jedno stanowi pomieszczenie dla książek do wypożyczania, drugie jest multimedialną pracownią informacyjną i pełni rolę czytelnicy. Pedagog szkolny zajmuje samodzielny gabinet na drugim piętrze. W ramach edukacji kulturalnej uczniowie korzystają z auli szkolnej, a na użytek działalności wychowawczej z harcówki. Świetlica szkolna składa się z dwóch pomieszczeń. Szkoła posiada stołówkę wraz z zapleczem kuchennym.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele podali, że w pracy z uczniami stosują różnorodne metody sprzyjające uczeniu się: metody problemowe, w tym aktywizujące (23/35), metody praktyczne, w tym metoda projektu (18/35), metody podające (5/35). Na wybór przez nauczycieli metod pracy z uczniami mają wpływ: możliwości i potrzeby uczniów, cele zajęć - (34/37), dostęp do pomocy (31/37), treści zajęć i miejsce ich realizacji (30/37), liczba uczniów i inicjatywy uczniów – (29/37). Nauczyciele na wszystkich obserwowanych zajęciach stwarzali możliwość samodzielnego wykonywania przez uczniów zadań, stosowali formy pracy zespołowej (6/7), odwoływali się do doświadczeń uczniów (6/7), tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy (7/7), dobierali zadania odpowiednio do kompetencji uczniów (3/7). Ponad połowa uczniów w ankiecie (46/61) podała, że czują się zaintrygowani zajęciami w szkole, że pracują w grupach na niektórych lekcjach i aktywnie uczestniczą w zajęciach (55/61). W szkole wykorzystuje się technologię informatyczno-komunikacyjną w pracy uczniów i nauczycieli. Szkoła posiada jedną pracownię komputerową w sali lekcyjnej, z której korzystają uczniowie klas I-VI. W czterech salach lekcyjnych klas I-VI zainstalowano po jednym stanowisku komputerowym. Szkoła korzysta z Internetu stacjonarnego i bezprzewodowego, posiada trzy tablice interaktywne: w czytelnicy, w auli i w jednej sali lekcyjnej. Oprócz trzech zainstalowanych na stałe rzutników multimedialnych szkoła dysponuje jeszcze dwoma przenośnymi. Nauczyciele mogą korzystać z ośmiu laptopów.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Uczniowie w ankiecie powiedzieli, że nauczyciele uzasadniają stawiany im stopień: większość stopni (16/51), około połowy stopni (10/51), każdy stopień (24/51). Znaczna większość ankietowanych uczniów (50/51) podaje, że nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele (4/7) w każdej sytuacji podają uczniom przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa, w niektórych sytuacjach (3/7), udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. Informacje o sukcesach uczniów są wyeksponowane na korytarzu szkolnym. Puchary zdobyte przez uczniów w zawodach sportowych umieszczane są w odpowiednio przygotowanych gablotach. Na tablicach umieszczane są listy uczniów wyróżnionych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej, a także otrzymane przez szkołę dyplomy. Nauczyciele wychowania fizycznego prowadzą gazetkę, na której podają aktualne informacje o uczniach najbardziej usportowionych. Na korytarzach szkolnych i w salach lekcyjnych umieszcza się wyróżnione prace plastyczne w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Większość ankietowanych rodziców podała, że ocenianie przez nauczycieli zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się (33/34). Ankietowani uczniowie podali, że są zadowoleni z oceniania (34/51), mają ochotę się uczyć (29/51), postanawiają, że się poprawią (33/51), wiedzą co mają poprawić (38/51) kiedy są oceniani. W wywiadzie uczniowie dodatkowo podali, że wspólnie z nauczycielami ustalają termin i zakres poprawy. W ankietach uczniowie podali, że nauczyciele rozmawiają o ich trudnościach w nauce, a także o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele (34/37) podają w ankiecie, że monitorują postępy i osiągnięcia uczniów. Wymienili najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

- doskonalić u uczniów umiejętność prezentacji swoich osiągnięć na terenie klasy, szkoły,
- więcej promować uczniów zdolnych w środowisku,
- położyć większy nacisk na rozwijanie umiejętności rozwiązywania testów,
- doskonalić umiejętności korzystania z informacji,
- kierować na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dzieci mające trudności w nauce,
- ćwiczyć umiejętność poprawnego pisania,
- pogłębiać współpracę z rodzicami, z pedagogiem,
- utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Dyrektor w wywiadzie dodał najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

- Nie wszyscy nauczyciele wzbogacają atrakcyjność zajęć edukacyjnych poprzez wykorzystanie tablic interaktywnych.
- W ostatnich 3 latach brak sukcesów uczniów w konkursach na szczeblu wojewódzkim organizowanych przez Pomorskie Kuratorium Oświaty.
- W ostatnich dwóch latach większa liczba uczniów spóźnia się do szkoły.

Ponadto dyrektor podał przykłady sposobów monitorowania osiągnięć uczniów:

- diagnoza początkowa w klasie I,
- analiza wyników osiągnięć uczniów podczas sprawdzianów zewnętrznych na zakończenie kl.VI,
- udział w miejskim programie monitorowania jakości edukacji – „Lwy Gdańskie”,
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów,
- analiza wyników osiągnięć uczniów klas VI podczas sprawdzianów wewnętrznych (próbnych),
- analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej,
- analiza osiągnięć uczniów w konkursach międzyszkolnych, na szczeblu miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym, osiągnięć uczniów w konkursach artystycznych i sportowych,
- konsultacje z wychowawcami Ogniska Wychowawczego nr 1 oraz Domu na Skraju w Nowym Porcie dotyczące uczniów korzystających z pomocy tych podmiotów.

Monitorując osiągnięcia uczniów szkoła poszukuje odpowiedzi na pytania:

1. Czy szkoła dokonała prawidłowego wyboru programów nauczania i podręczników?
2. Czy nauczyciele dobierają właściwe metody i formy nauczania?
3. Czy w procesie edukacyjnym występuje indywidualizacja nauczania?
4. Czy istniejące WSO pełni funkcję motywującą dla ucznia?
5. Czy szkoła prowadzi prawidłową politykę kadrową?
6. Czy organizacja szkolnego systemu doskonalenia zawodowego służy podnoszeniu efektywności nauczania?
7. Czy baza szkoły jest wykorzystywana i czy pełni funkcję wspierającą w procesach edukacyjnych?

Wszyscy nauczyciele w ankiecie i dyrektor podają, że **przebiegające w szkole procesy edukacyjne są monitorowane**. Dyrektor wskazał, że monitoruje procesy edukacyjne poprzez obserwacje, w tym hospitacje, ewaluacje wewnętrzne, analizę wyników sprawdzianów, rytmiczną kontrolę dokumentacji szkolnej (dzienniki, plany dydaktyczne i arkusze ocen), rozmowy z rodzicami uczniów, rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi.

Monitorując procesy edukacyjne rada pedagogiczna poszukuje odpowiedzi na pytania:

1. Czy realizowana jest podstawa programowa. W jaki sposób ona przebiega?
2. Czy respektowane są przepisy prawa oświatowego (zewnętrzne i wewnętrzne)?
3. Czy zachowana jest indywidualizacja procesu nauczania?
4. Jakie są mocne i słabe strony szkoły?
5. Jakie są potrzeby w zakresie doskonalenia wewnątrzszkolnego nauczycieli?
6. Jakie są potrzeby w zakresie modernizacji bazy szkoły?

Najważniejsze wnioski, jakie wymienił dyrektor to:

1. Niewystarczająca opieka nad uczniami w momencie końca przerwy, a rozpoczęciem lekcji.
2. Małe wykorzystanie tablic interaktywnych w procesie edukacyjnym.
3. W większym stopniu należy wykorzystywać formy zabawowe w procesie edukacyjnym w klasach I.

Nauczyciele w ankiecie wskazali następujące wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych:

1. Plan zajęć dostosowany jest do zasad higieny pracy umysłowej uczniów np. przedmioty tj. matematyka,

przyroda, j. polski czy j. angielski wymagające skupienia zamieszczone są w planie na początkowych godzinach lekcyjnych.

2. Szkoła kładzie duży nacisk na pedagogizację rodziców.

3. Nauczyciele w zespołach konsultują fakt czy oferta szkoły i zaproponowane w niej zajęcia dodatkowe mają wpływ i przełożenie na sukcesy uczniów.

4. Uczniowie mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem oraz logicznym myśleniem, a także z formułowaniem logicznych wypowiedzi pisemnych.

5. Proces uczenia się uczniów jest nieharmonijny.

6. Uczniowie mają problemy z korzystaniem ze słowników oraz wyszukiwaniem informacji z różnych źródeł.

7. Wzmocnić działania ukierunkowane na kulturalne zachowanie dzieci.

8. Zdolnych uczniów w większym stopniu zachęcać do udziału w konkursach.

9. Zauważa się obniżenie aktywności fizycznej uczniów, motywacji uczniów do pokonywania trudności podczas wykonywania trudniejszych ćwiczeń.

10. Uczniowie chętnie pracują w grupach realizując projekty.

11. Uczniowie często są nieprzygotowani do zajęć.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, co potwierdzają wszyscy nauczyciele i dyrektor. Podają, że przykładami realizowanych w szkole działań, wykorzystujących wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych, są między innymi:

- dokonanie koniecznych zmian w regulaminie pełnienia dyżurów nauczycielskich,
- zaplanowanie przeszkolenia nauczycieli w zakresie obsługi i wykorzystania systemów tablic interaktywnych,
- zachęcanie uczniów do wspólnego aktywnego spędzania czasu wolnego,
- chwalenie uczniów za pracę przed grupą i rodzicami,
- ćwiczenie czytania na wszystkich przedmiotach, zwiększenie liczby ćwiczeń dotyczących czytania mapy, wykresów i diagramów, czytania tekstu ze zrozumieniem, polecenia pisania notatek, zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną prac, zachęcanie do czytelnictwa poprzez wprowadzenie legitymacji dobrego czytelnika i znaczków za przeczytane książeczki, wprowadzenie kart kontrolnych czytania w domu, które podpisują rodzice,
- stosowanie częściej pochwał ustnych i pisemnych kierowanych do uczniów,
- dobór nowych, ciekawszych lektur przez nauczycieli języka polskiego, wprowadzenie dodatkowych kart pracy, przygotowywanie i przeprowadzanie większej ilości ćwiczeń utrwalających poprawność ortograficzną,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, do aktywności pozaszkolnej: zajęcia w Domu Kultury, Centrum Sztuki Współczesnej "Łaźnia 2", Stowarzyszeniu Nowy Port Sztuki, Klubie Sportowym „Portowiec”(trenuje piłkę ręczną 50 uczniów szkoły), „Gedania” (trenuje siatkówkę 10 uczniów szkoły), zajęcia organizowane przez Straż Graniczną (zapasy sportowe),
- rozmowy z rodzicami podczas zebrań i indywidualnych spotkań i zachęcanie ich do zwiększonej kontroli nad przygotowaniem dziecka do szkoły,
- szczegółowe omawianie z uczniami i rodzicami wyników próbnych sprawdzianów i sprawdzianów po klasie szóstej,
- zmodyfikowanie scenariuszy zajęć mających odbywać się na późnych godzinach lekcyjnych poprzez zwiększenie liczby zabaw, metod plastycznych oraz innych metod aktywizujących.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje i opinie uczniów. Dotyczą one wyboru form zajęć poza szkołą (średnio w każdym półroczu: wyjścia do kina (13), teatru (8), muzeum (10), wystawy (13), wycieczki jednodniowe i inne wyjścia (17)), tematyki i organizacji imprez i uroczystości szkolnych (8), wyboru Patrona i hymnu szkoły, utrzymywania w szkole drużyny zuchowej i harcerskiej, zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania (zmiana kryteriów zachowania), propozycji pozalekcyjnych zajęć sportowych. Samorząd Uczniowski zaproponował: zadania w ramach całorocznego konkursu „Super klasa”, „Dni bez mundurka”, wybór „Szczęśliwego numerka”, zabawy andrzejkowe, propozycje tematycznych dyskotek i zabaw karnawałowych, nocowania w szkole.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym jak chcieliby się uczyć. Dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji (18/37), tematyki lekcji (19/37), sposobu oceniania (12/37), terminów testów i sprawdzianów (16/37), zajęć pozalekcyjnych (24/37), wyjść klasowych (8/37), gier i zabaw (4/37) oraz przygotowania konkursów, wyboru lektur, planowania uroczystości klasowych, przedstawień teatralnych, podziału na grupy na zajęciach. Uczniowie w ankietach potwierdzili możliwość powyższych wyborów.

Uczniowie, biorący udział w wywiadzie wskazali, że są w szkole zmiany, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów np. organizacja dyskotek szkolnych i tematycznych dni w szkole, wprowadzenie hymnu szkolnego, do którego słowa napisał uczeń, a nauczyciel muzykę.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają i motywują uczniów do nauki poprzez nagradzanie dobrymi ocenami, ocenianie aktywności na zajęciach, ciekawymi metodami i sposobami nauczania (debaty na przyrodzie, przygotowywanie pomocy na lekcje języka angielskiego, zgadywanki, układanki, realizacja projektów np. o rodzinie, o zwierzętach, „Bądź kulturalny”, o sławnych ludziach Gdańska, o zabytkach, drzewo genealogiczne, praca w grupie).

Według rodziców nauczyciele znajdują właściwy dla każdego ucznia sposób motywacji do uczenia się, uatrakcyjnijają proces nauczania stosując różne formy i metody pracy z uczniami na zajęciach edukacyjnych i dodatkowych, nagradzają uczniów w różny sposób, a rodziców zachęcają do śledzenia osiągnięć uczniów, uczą uczniów systematyczności i obowiązkowości. Rodzice pozytywnie ocenili Wewnętrzny System Oceniania (przejrzysty, zrozumiały, motywujący). Ponadto wskazali, że nauczyciele powinni zwrócić większą uwagę na uczniów zdolnych.

Ankietowani nauczyciele podali przykłady motywowania uczniów: stosowanie pochwał słownych i pisemnych na forum klasy i szkoły, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, stosowanie „motywatorów” (naklejki, plakietki, pieczątki, odznaki „Uczeń dnia”), nagradzanie wyjściem do kina, na mecze, prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach ściennych i na stronie internetowej szkoły, stosowanie dyplomów, nagród rzeczowych, ocenianie wkładu pracy przez uczniów, rozmowy z rodzicami, listy pochwalne do rodziców, ukazywanie uczniom ich własnych wartości i zdolności, pobudzanie ambicji, modyfikowanie treści nauczania do możliwości uczniów, tworzenie miłej atmosfery, stosowanie metod aktywizujących.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor w ankiecie wskazał najważniejsze przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów:

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły: dla uczniów klas IV-VI realizacja projektu "Szkoła młodego inżyniera - zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych", dla uczniów klas młodszych realizacja projektu "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w gminie miasto Gdańsk - Nauka dobrą zabawą", zorganizowanie kół szachowych.
2. Poszerzenie ekspozycji osiągnięć uczniów o wyniki uzyskane w konkursach sportowych i artystycznych.
3. Zwiększenie w codziennej pracy z uczniem ilości ćwiczeń kształtujących umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz swobodnego redagowania tekstów.

Ankietowani nauczyciele wymienili działania, które podjęli na skutek sformułowanych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów:

1. Na wszystkich zajęciach edukacyjnych ćwiczenie czytania ze zrozumieniem i rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych.
3. Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych.
4. Zorganizowanie konkursu „Bądź kulturalny”.
5. Stosowanie na lekcji zadań dodatkowych zawierających różne formy wypowiedzi pisemnych i ćwiczenie reguł ortografii. Stosowanie zadań na różnym poziomie trudności i angażujących różne zmysły (stosowanie materiałów wizualnych, ćwiczeń słuchowych, odgrywanie scenek).
6. Zwiększenie ilości zajęć słownikowych posługując się metodą mapy pojęć.
7. Zróżnicowanie i zwiększenie ilości zadań na różnych poziomach - indywidualizacja potrzeb uczniów.
8. Organizacja otwartych zajęć dla rodziców -raz w miesiącu informowanie rodziców o postępach ich dzieci.
9. Zwiększenie liczby uczniów uczęszczających na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
10. Układanie dodatkowych zadań dla uczniów uzdolnionych,
11. Zwiększenie ilości pokazów i inscenizacji podczas lekcji, zmiany w organizacji zajęć na korzyść zabawy.
12. Zmiana organizacji zajęć - częstsze stosowanie metod aktywizujących, praca w grupach,
13. Wdrażanie wniosków z analizy sprawdzianu w kl. III (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, Operon) i VI - położenie nacisku na umiejętność czytania ze zrozumieniem i pisanie dłuższych form wypowiedzi.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Wszyscy ankietowani uczniowie oraz większość rodziców (24/34) potwierdza, że informacje uzyskiwane od nauczycieli o postępach w nauce są dobrą wskazówką do dalszego uczenia się. Zdaniem uczniów nauczyciele w szkole często rozmawiają z nimi o sposobach uczenia się. Do najważniejszych wskazówek i podpowiedzi dotyczących uczenia się uczniowie zaliczają między innymi: zachęcanie uczniów na lekcji historii do korzystania z podręcznika, książek, pisanie notatek, przyklepanie w książkach fiszek przy ważnych rzeczach, na godzinach wychowawczych przygotowywanie przez uczniów tematów o zdrowiu, zdrowym menu, zachęcanie do tego abyśmy nie siedzieli długo przed TV, komputerem, chodzili na spacer, podpowiadają uczniom by w domu czytali głośno (j. polski, j. angielski), tłumaczenie polecenia zadań, umieszczanie dodatkowych zadań w Internecie do rozwiązania przed sprawdzianem (matematyka), podpowiadanie przez wychowawców rozwiązywania testów –sprawdzianów po kl. VI z ubiegłych lat. Wszystkie wskazówki otrzymane od nauczycieli pomagają uczniom w nauce, co potwierdzają w ankiecie uczniowie (51/61)

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie w organizowaniu i realizacji tych procesów. Wprowadzane zmiany w pracy szkoły są efektem ich wspólnych decyzji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że współpracują przy tworzeniu procesów edukacyjnych na co również wskazuje analiza dokumentacji. Zapisy potwierdzające znajdują się w:

1. Planie Wychowawczym i dotyczą organizacji, wychowania, edukacji, opieki, integracji.
2. Planie Profilaktyki i dotyczą działań profilaktycznych, bezpieczeństwa.
3. Planie Nadzoru Pedagogicznego i dotyczą monitorowania osiągnięć, ewaluacji wewnętrznej.
4. Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli.
5. Protokołach spotkań Zespołów Samokształceniowych.
6. Protokołach Rady Pedagogicznej.
7. Na stronie internetowej szkoły.
8. Kronice szkolnej.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele w ankietach wskazali w jaki sposób dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole i wymienili:

- indywidualne przeprowadzanie analizy procesów, za które są odpowiedzialni (22/37),
- analizowanie wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych (33/37),
- analizowanie wspólnie z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (23/37).

Ponadto nauczyciele w wywiadzie podali przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie przez nauczycieli:

- analiza wyników osiągniętych przez uczniów kończących I i II etap edukacyjny podczas rad pedagogicznych i wyznaczanie kierunków pracy z uczniami,
- analiza przydatności podręcznika do danego przedmiotu podczas posiedzenia zespołów samokształceniowych (wybór podręcznika),
- analiza procesu kształcenia uczniów z problemami edukacyjnymi podczas posiedzenia zespołów nauczycieli (opracowanie KIP i IPET).

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w wywiadzie i ankiecie potwierdzili, że wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Podali przykłady w jaki sposób wspierają się: rozmowy i wymiana doświadczeń podczas rad pedagogicznych, spotkań zespołów samokształceniowych i zespołów klasowych, pełnienie funkcji opiekuna stażu, prowadzenie i omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli, przygotowywanie programów nauczania i projektów edukacyjnych realizowanych w szkole, warsztatów, prelekcji, na których dzielą się wiedzą uzyskaną na różnego rodzaju szkoleniach, rozmowy w pokoju nauczycielskim, spotkania integracyjne pracowników szkoły.

Wszyscy respondenci wskazali przykłady wspólnie podejmowanych działań:

- nauczyciel pracujący w fundacji „Pomost” przeszkolił radę pedagogiczną na temat: „Uczeń z ADHD i jego rodzice”, -
- nauczyciele uczestniczący w seminariach zagranicznych, w ramach wyjazdów organizowanych przez związki zawodowe oraz przez Stowarzyszenie „Pomorska Unia Oświatowych Federalistów Europejskich” na bieżąco przekazują informacje dot. europejskich systemów edukacyjnych,
- nauczyciel szkoły przybliżył radzie pedagogicznej problematykę pracy z uczniami upośledzonymi w stopniu lekkim,
- nauczyciele klas III przekazują informację o uczniach nauczycielom przejmującym uczniów w klasie IV,
- w sytuacjach wymagających podejmowania odpowiednich działań dydaktycznych, opiekuńczych czy

wychowawczych zbiera się zespół nauczycieli uczących w danej klasie,

- nauczyciele podczas spotkań zespołów samokształceniowych wybierają wspólny program nauczania na danym poziomie edukacyjnym i ten sam podręcznik, dokonują analizy sprawdzianów szkolnych i zewnętrznych,
- nauczyciele wspierają się i współpracują w przygotowaniu uroczystości, imprez szkolnych i konkursów wewnątrzszkolnych.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w ankiecie podali, że zmiany dotyczące procesów edukacyjnych zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji. Nauczyciele i dyrektor wskazali przykłady:

- **realizacja innowacji pedagogicznej „Moja mała ojczyzna” w klasach IV-VI, w kolejnych latach wprowadzenie jej elementów w klasach I-III. Coroczne organizowanie konkursu międzyszkolnego dla klas III „Znam Gdańsk”. Efektem tych działań był wybór Patrona szkoły – Jana Heweliusza. We wszystkie działania angażowała się i angażuje cała społeczność szkolna,**
- **budowanie dobrego wizerunku szkoły. Coroczne organizowanie festynu rodzinnego, parady ulicami Nowego Portu oraz Dnia Otwartego Szkoły. We wszystkie działania angażowała się i angażuje cała społeczność szkolna. Ponadto przygotowania oparto o współpracę z Parafią p.w. Św. Jadwigi Śląskiej w Nowym Porcie, Radnymi Miasta Gdańska, Radą Osiedla Nowy Port, stowarzyszeniami pozarządowymi (Stowarzyszeniem Nowy Port Sztuki, Związkiem Harcerstwa Polskiego) Przedszkolem nr 1 i 23 w Nowym Porcie, Zespołem Szkół Ogólnokształcących nr 5, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym nr 2, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7, Towarzystwem Pomocy im. Św. Brata Alberta, Policją i Strażą Miejską oraz Strażą Graniczną.**

Nauczyciele potwierdzili: zdecydowanie tak (23/35), raczej tak (4/35), że ich głos jest **brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzeniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych**, przeciwnego zdania jest 8 nauczycieli: raczej nie (2/35), zdecydowanie nie (6/35). Nauczyciele wskazali na wspólne opracowywanie KIPU, IPET, wybór programów, podręczników, wprowadzanie zmian w WSO, wspólne podjęcie decyzji o zmianie rozkładu godzin z języka polskiego w cyklu 3-letnim w klasach 4-6, wspólny wybór podręcznika zgodnego z nową podstawą programową.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Szkoła podejmuje różnorodne własne działania w celu kształtowania postaw uczniów, a także bierze udział w typowych akcjach ogólnopolskich. Działania wychowawcze są spójne i konsekwentnie realizowane przez wszystkich pracowników szkoły. Uczniowie i rodzice uczestniczą w działaniach wychowawczych, w ich tworzeniu i planowaniu zmian. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane, a wnioski płynące z analiz są wdrażane.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni w wywiadach oraz rodzice, uczniowie w ankiecie podają, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Dyrektor i nauczyciele podają przykłady spójnych działań wychowawczych:

- monitorowanie przez dyrektora i nauczycieli przestrzegania WSO (np. obowiązku noszenia mundurka szkolnego),
- zespołowa praca nauczycieli nad opracowaniem Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki na dany rok,
- opracowanie przez wychowawców klas planu wychowawczego dla danej klasy, spójnego ze szkolnym Programem Wychowawczym,
- organizowanie apeli porządkowych i akademii okolicznościowych na poszczególnych poziomach klas (kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uroczyste obchody świąt państwowych, obowiązek noszenia stroju galowego, znajomość wszystkich zwrotek hymnu państwowego i szkolnego),
- obchody Dnia Patrona (konkurs wiedzy o Janie Heweliuszu, rozgrywki sportowe, wystrój korytarzy i sal lekcyjnych, konkurs literacki, konkurs plastyczny i wystawa).
- wymiana wiedzy o uczniach między nauczycielami z klas 1-3 i nauczycielami z klas 4-6,
- spotkania zespołów nauczycieli dotyczące pracy z uczniem – ustalanie wspólnych zasad postępowania z uczniem, stosowania jednolitych kar i nagród,

- współpraca Mały - Duży Samorząd Uczniowski –ustalanie podobnych konkursów, pomoc starszych uczniów młodszym.

Ankietowani uczniowie potwierdzili: zdecydowanie tak (24/51), raczej tak (23/51), że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. W tej samej ankiecie wskazali: zdecydowanie tak (24/51), raczej tak (18/51), że czują się traktowani w równy sposób z innymi uczniami. Ankietowani rodzice podali: zdecydowanie tak (5/34), raczej tak (25/34), że odpowiada im w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów, a także podali: zdecydowanie tak (8/34), raczej tak (20/34), iż nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie. Przeciwnego zdania jest (6/34) rodziców.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Podają, że w szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów. Wychowawcy w swoich klasach poprzez gry i zabawy interaktywne, obserwację, czasami wywiad środowiskowy, socjogramy diagnozują problemy i relacje uczniów w klasie. Dodatkowo przeprowadzają ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Pedagog analizuje arkusze wypełniane przez wychowawców wszystkich klas na temat ich klasy, a wyniki przedstawia Radzie Pedagogicznej nt. uczniów i ich problemów. Określone w wyniku tej diagnozy potrzeby to: konieczność organizacji socjoterapii - (projekt związany z dobrym wychowaniem, kulturą i tolerancją), warsztatów, działań profilaktycznych dotyczących ryzyka używek, niebezpieczeństw związanych z Internetem, pomoc rodzicom np. kierowanie rodziców do szkoły dla rodziców w dzielnicy Nowy Port i do poradni specjalistycznych. Nauczyciele wskazali również jakie prowadzą w tym celu działania:

- udział w ogólnopolskiej akcji „Warto być dobrym” we współpracy ze Stowarzyszeniem „Przyjazna szkoła”,
- spotkanie z policją „Serfuję, respektuję czyli prawa i obowiązki w sieci”, -
- spotkania ze Strażą Miejską „Karna odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Kontakt z obcą osobą”,
- warsztaty z psychologami z poradni psychologiczno-pedagogicznej - profilaktyka uzależnień klasy IV-VI,
- warsztaty zawodoznawcze (kl. III, kl. V),
- lekcje wychowawcze poświęcone kształtowaniu właściwych postaw społecznych i odpowiednich zachowań.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.

Nauczyciele w wywiadzie, uczniowie w ankiecie oraz obserwacja zajęć potwierdzają, że uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. Są to:

- uczniowski wolontariat „Caritas” przy Parafii Św. Brata Alberta na Przymorzu
- i współpraca z hospicjum Św. Józefa w Sopocie,
- akcje charytatywne: „Warto być dobrym”, „Koreczki dla Nataleczy”, zbiórka odzieży dla Fundacji „Pan Władek”, wspieranie schronisk dla zwierząt,
- działania proekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbieranie baterii,
- kształtowanie bezpiecznych postaw na drodze: karta rowerowa, pierwsza pomoc przedmedyczna, Bądź bezpieczny na drodze, „Autochodzik”, „Jak się bronić przed napaścią psa”,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych: program profilaktyczny z SANEPIDu- „Trzymaj formę”,
- kształtowanie postaw patriotyczno-obywatelskich: apele, akademie, wystawy w bibliotece („Nasz patron”, „Nasz Gdańsk”), gazetki ściennie, realizowanie programów profilaktycznych „Bliżej siebie”, „Razem weselej”, „Spotkajmy się” skierowanych do dzieci wykazujących ryzyko wystąpienia niedostosowania społecznego i wymagających psychokorekty, ukierunkowanej na eliminowanie i zmniejszanie zaburzeń w zachowaniu. W zajęciach uczestniczą dzieci wytypowane przez nauczycieli i pedagoga szkolnego, za zgodą rodziców.

Ankietowani uczniowie (44/51) potwierdziło, że brali udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania. Obserwacja zajęć potwierdza, iż nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.

Nauczyciele, dyrektor w ankiecie, nauczyciele, rodzice i uczniowie w wywiadzie potwierdzają, że uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Nauczyciele w ankiecie wskazują: zdecydowanie tak (9/35), raczej tak (26/35), że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych takich jak:

- decyzja uczniów o patrolach uczniowskich na korytarzach, zabawach szkolnych, szczęśliwym numerku, tematycznym dniu bez mundurka. W klasach uczniowie wspólnie podejmują decyzje, dotyczące wyjść klasowych, wycieczek i rodzajach aktywności,
- podejmowanie różnego typu akcji np. zabawy, Walentynki, Dzień bez mundurka, "Szczęśliwy numer", wybór przez uczniów imprez kulturalnych, na które pójść z wychowawcą, przygotowywanie niektórych lekcji wychowawczych, ustalanie gdzie pojadą na wycieczkę czy Zieloną Szkołę,
- działanie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego, sprawdzanie czy uczniowie naszej szkoły noszą

mundurki, ułożenie toru przeszkód na korytarzu.

Dyrektor w ankiecie również podał przykłady, w których uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych:

- zmiany w WSO
- typowanie i wybór opiekuna SU - przygotowanie i przeprowadzenie wyborów przewodniczącego i zarządu SU,
- wpływ na rodzaj zajęć pozalekcyjnych.

Rodzice w wywiadzie podali, że SU ustalił, iż uczniowie będą dyżurowali razem z nauczycielami na przerwach, uczniowie mają wpływ na to gdzie wyjdą na zewnątrz szkoły, wspólnie zdecydowali, że nie będzie paczek na Mikołaja, a w zamian będzie wyjście do kina lub na lody. Nauczyciele słuchają głosu uczniów np. organizowane nocowanie w szkole.

Nauczyciele w wywiadzie wskazują, iż generalnie uczniowie zgadzają się z postawami promowanymi przez szkołę tj. - patriotyzm lokalny, poszanowanie tradycji - postawy altruistyczne - tolerancja - postawa proekologiczna i prozdrowotna. Sporadycznie niektórzy uczniowie nie chcą nosić mundurków. Niektórzy uczniowie nie zgadzają się z przyjęciem zasad obowiązujących w szkole, istnieje grupa, która buntuje się przeciwko noszeniu mundurków, niektórzy uczniowie mieli też trudności z zaakceptowaniem faktu przekształcenia ich klasy w klasę integracyjną. Uczniowie w wywiadzie podkreślili to, że gdy śpiewają hymn, czy wnoszony jest sztandar szkoły to stoją na baczność, uczą się patriotyzmu i szacunku. Używają zwrotów grzecznościowych, witają się na początku lekcji z nauczycielem.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach potwierdzają, że wdrażane są wnioski z analizy działań wychowawczych. Dyrektor wskazał, że:

1. Niektórzy uczniowie nie przestrzegają zasad regulaminu WSO (przejawiają agresywne zachowania). Szkoła widzi potrzebę i organizuje zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym i profilaktycznym. "Gdy muzykę czuję, to się relaksuję", "Ja i teatr", "Bliżej siebie", "Razem weselej", grupa wsparcia "Spotkajmy się"),
2. Brak cech empatii u niektórych uczniów. Szkoła przystąpiła do akcji „Warto być dobrym” organizowanym przez Stowarzyszenie Przyjazna Szkoła.
3. Uczniowie wykazują postawy obywatelskie i patriotyczne. W wyniku analiz działań wychowawczych pogłębiane i umacniane są u uczniów postawy obywatelskie i patriotyczne, poprzez uczestnictwo w ważnych uroczystościach i rocznicach wydarzeń historycznych organizowanych na terenie miasta i województwa (Parada Niepodległości, wyjazd Westerplatte, pod Pomnik poległych Stoczniovców, Zjazd szkół noszących imię Jana Heweliusza).
4. Rosnąca liczba spóźnień (czerwiec 2012 – 596 spóźnień w klasach I-VI i styczeń 2013 – 687 spóźnień w klasach I-VI). Uczniowie są motywowani do punktualności. Wprowadzenie nagrody indywidualnej dla klasy za najlepszą frekwencję i najmniejszą liczbę spóźnień.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że:

1. Za mało podkreślają i promują osiągnięcia sportowe i artystyczne uczniów. Podjęli działania promujące sukcesy uczniów, pokazują ich osiągnięcia na tablicach informacyjnych, na stronie internetowej szkoły.
2. Zbyt często uczniowie spóźniają się na pierwszą lekcję. Nauczyciele wprowadzili nagradzanie klas, mających najmniej spóźnień.
3. Niska kultura osobista uczniów - Zaplanowano działania zmieniające te zachowania poprzez: organizację konkursu plastycznego „Bądź kulturalny”, konkursu recytatorskiego „Mądra głowa dobrze wie co wypada, a co nie”, uwzględniają te problemy w tematyce godzin wychowawczych, wzbogacono księgozbiór biblioteki szkolnej w pozycje dotyczące bon tonu.
4. Niska świadomość wychowawcza niektórych rodziców. Zaproponowano udział rodzicom w „Szkole dla rodziców” w Centrum Interwencji Kryzysowej w Gdańsku i w Centrum Profilaktyki Uzależnień, indywidualne konsultacje z pedagogiem, wychowawcą. Wnioski z analiz uwzględniane są przy opracowaniu Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki na następny rok szkolny.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. zajęcia prowadzone przez szkołę zwiększają szanse edukacyjne uczniów. uczniowie i nauczyciele wskazują na indywidualizację procesu edukacyjnego.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. (29/35) wskazało tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów których ucza, (4/35) w odniesieniu do większości uczniów, (2/35) w odniesieniu do nielicznych. Wymienili najważniejsze ich zdaniem, informacje wynikające z tej diagnozy:

- stopień opanowania wiedzy,
- indywidualizowanie pracy z uczniami i dobieranie odpowiednich form i metod pracy względem ich możliwości, uwzględnianie mocnych i słabych stron ucznia w czasie planowania procesów edukacyjnych,
- poziom wiedzy uczniów wchodzących do klasy czwartej jest znacząco zróżnicowany.
- zwiększenie liczby uczniów mających specyficzne problemy w uczeniu się. Uczniowie wymagają bardzo różnych form pomocy.

Partnerzy i samorząd podali, że w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy społeczne: bezrobocie, bezradność opiekuńczo-wychowawcza, przewlekłe choroby rodziców, przemoc w rodzinie, alkoholizm, warunki lokalowe –mieszkania w opłakanym stanie, publiczne toalety, nieprzystosowanie do życia. Środowisko jest biedne, organizuje się kolonie z Caritasu, na które jadą dzieci wskazane przez dyrektora szkoły.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

Dyrektor i uczniowie w ankietach podają, że uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Ponadto dyrektor wskazał, że w środowisku lokalnym występują rodziny dysfunkcyjne, patologiczne, co wiąże się z zaniedbywaniem obowiązków rodzicielskich. Duża grupa rodziców jest bezrobotna, a pracujący rodzice najczęściej wykonują pracę zmianową, co wiąże się z brakiem systematycznej opieki i czasu dla własnych dzieci. Uczniowie wskazali, że myśląc o swoich wynikach w nauce: (18/51) czują radość, (25/51) uważa, że wszystko jest w porządku, a (8/51) uważa, że czują niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej. Wymienili również największe ich zdaniem sukcesy w tym lub poprzednim roku szkolnym. Najczęściej wymieniane to: dostałem piątkę z matematyki, wychowania fizycznego, szóstkę z matematyki, z przyrody, poprawiłem ocenę z angielskiego, dostałam medal za biegi na dystansie 2,5 km, dyplom za gimnastykę artystyczną, nauczyłam się trudnych elementów w gimnastyce artystycznej, poprawiłam się w ocenach, dostałem czerwony pasek za dobre oceny.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor i rodzice (zdecydowanie tak(8/34), raczej tak(20/34) w ankiecie oraz: rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadach potwierdzili, że w szkole podejmuje się działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor wskazał, że szkoła:

- dostosowuje oferty edukacyjne do potrzeb uczniów,
- organizuje konkursy szkolne,
- przygotowuje uczniów do konkursów na szczeblu lokalnym, wojewódzkim, krajowym i międzynarodowym,
- prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I-III i IV-VI, koła przedmiotowe dla kl. IV-VI, koła zainteresowań dla kl.I-VI, projekt unijny dla kl.I-III, projekt unijny dla kl.IV-VI,
- obejmuje terapią pedagogiczną i rewalidacją wszystkich uczniów, posiadających opinie lub orzeczenia z PPP, terapią logopedyczną 87 % uczniów.

Rodzice w wywiadzie podali również przykłady działań szkoły, umożliwiających odnoszenie przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości: prowadzenie zajęć wyrównawczych, dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia, przygotowywanie uczniów do konkursów (nauczyciel języka angielskiego, przyrody), przygotowywanie przez nauczyciela matematyki dodatkowych materiałów dla uczniów startujących w konkursie „Kangur”. Rodzice zwrócili uwagę, że nie zaangażowano w tym roku uczniów do konkursów kuratorskich i zaproponowali rozwiązanie systemowe, aby jeden nauczyciel przygotowywał uczniów do konkursu z języka polskiego.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Nauczyciele, dyrektor w wywiadzie, rodzice i uczniowie w ankietach oraz obserwacja zajęć potwierdza, że w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Uczniowie są motywowani do wykorzystania swoich możliwości poprzez:

- upublicznienie ich osiągnięć na stronie internetowej szkoły, w gablotach i tablicach na terenie szkoły, zamieszczane są artykuły o sukcesach uczniów w prasie lokalnej (Nowy Kurier Nadbałtycki, gazetka parafialna

„Przystań”, publikacje podsumowujące udział uczniów szkoły w konkursach plastycznych organizowanych przez Stowarzyszenie Nowy Port Sztuki,

- udział uczniów w konkursie literackim organizowanym przez Stowarzyszenie Oliwskie Słoneczko, którego efektem było napisanie i wydanie bajek o Słonecznych Misiach autorstwa dwóch uczennic naszej szkoły),
- pochwały na apelach porządkowych i okolicznościowych,
- wyróżnianie i nagradzanie podczas apeli podsumowujących pierwsze półrocze oraz na zakończenie roku szkolnego,
- listy gratulacyjne do rodziców na zakończenie roku szkolnego,
- nagrody rzeczowe za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- coroczne jednorazowe stypendia Dyrektora Szkoły oraz Prezydenta Miasta Gdańska,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz (np., udział w Dziecięcej Radzie Miasta, udział w zjeździe szkół noszących imię Jana Heweliusza),
- wybór do poczty sztandarowego,
- od wielu lat cykliczne spotkania z absolwentami szkoły, którzy odnieśli sukces.
- w ostatnich dwóch latach odbyły się dwa spotkania uczniów z wybitnymi sportowcami: Wojciechem Hallmanem – wielokrotnym medalistą Mistrzostw Polski w chodzie sportowym oraz Michałem Dziubańskim – trenerem reprezentacji Polski kobiet w tenisie stołowym.

Nauczyciele wskazali iż indywidualizują proces edukacji poprzez:

- dostosowanie wymagań i zadań na poszczególnych zajęciach edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
- różnicowanie poziomu prac domowych, klasowych, sprawdzianów,
- kierowanie ucznia na dodatkowe zajęcia (uczniowie mający trudności – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, uczniowie zdolni- zajęcia rozwijające, koła przedmiotowe i zainteresowań -opracowywanie KIPU, IPET ,
- zachęcanie rodziców do pracy z dzieckiem w domu,
- motywowanie ucznia: pochwały ustne lub pisemne do rodziców, plusy, oceny za aktywność i wysiłek, pieczątki, znaczki-motywki, wyjście z przedstawieniem z najbardziej zaangażowaną grupą.

Obserwacja zajęć , a także uczniowie w ankiecie potwierdzają (35/61) do większości, (23/61) do około połowy, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Uczniowie podali: zdecydowanie tak (32/51), raczej tak(17/51), że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. W tej samej ankiecie uczniowie wskazali (41/51) zdecydowanie tak, (9/51) raczej tak, że mogą zawsze liczyć na pomoc nauczycieli kiedy mają kłopoty z nauką.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Różnorodne, systematyczne i przemyślane działania prowadzone przez szkołę mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, a współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.

Nauczyciele, dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadzie oraz nauczyciele i dyrektor w ankietach, a także analiza dokumentów, potwierdzają, iż **szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku i podejmuje wraz z nimi różne inicjatywy**. Respondenci podali przykłady:

1. **Parafia p.w. Św. Jadwigi Śląskiej (coroczne organizowanie festynów rodzinnych dla mieszkańców dzielnicy, współorganizacja Mikołajek dla dzieci z dzielnicy Nowy Port**, pomoc w sponsorowaniu wycieczki letniego dla uczniów szkoły, użyczenie sprzętu nagłaśniającego na potrzeby parady z okazji Dnia Dziecka, informacje dla rodziców i mieszkańców podczas ogłoszeń parafialnych, plakaty szkolne w gablotach parafialnych, wsparcie w promocji szkoły, **coroczne koncerty kolęd w kościele parafialnym w wykonaniu chóru szkolnego**).
2. **Policja** (np. szkolenie dla uczniów klas szóstych w ramach Międzynarodowego Dnia Bezpiecznego Internetu, **systematyczna współpraca z inspektorem ds. nieletnich**, spotkania dla klas I-III: z policjantem na początku roku szkolnego - Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, z inspektorami Straży Ochrony Kolei – Bezpieczne zachowanie w środkach komunikacji miejskiej i niebezpieczeństwa zabaw na torach kolejowych oraz właściwego zachowania podczas ataku psa),
3. **Straż Miejska** (np., zajęcia dla uczniów klas I-II „Bezpieczna droga do szkoły”, i „Autochodzik” oraz dla klas I-III „Kontakt z osobą obcą”, prelekcja dla uczniów klas VI „Odpowiedzialność karna nieletnich”),
4. **Gimnazjum nr 34** - organizowanie prelekcji dla rodziców i uczniów dotyczących wyboru szkoły oraz dla uczniów nt. Bezpieczeństwa w sieci, pokazy artystyczne dla uczniów klas VI podczas balu z okazji ukończenia szkoły, udział uczniów szkoły w dniach otwartych w gimnazjum, pomoc w organizacji balu klas szóstych (użyczenie dekoracji, zajęcia sportowe dla uczniów klas VI w pierwszym dniu wiosny).
5. **Przedszkola nr 1 i 23 z Nowego Portu – zapraszanie na imprezy organizowane przez szkołę (przedstawienia, koncerty kolęd, lekcje otwarte, parady z okazji Dnia Dziecka, festyny rodzinne, spotkania przedstawicieli szkoły z rodzicami w przedszkolach)**.
6. **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 - organizowanie festynów rodzinnych dla mieszkańców dzielnicy**, w ramach integracji wzajemne zapraszanie na przedstawienia okolicznościowe, organizowane z okazji Dnia Dziecka (przedstawienia Teatryku Bez Tremy).
7. **Rada Rodziców** – stała pomoc w sfinansowaniu wydatków związanych z zakupem nagród i odznak dla uczniów wyróżnionych, organizacja zimowisk, pomoc w organizacji i finansowanie imprez szkolnych, finansowanie środków z przeznaczeniem na dekoracje szkoły, wyposażenie bazy szkoły (np., rolety okienne w salach i świetlicy szkolnej).
8. **Rada Osiedla Nowy Port** – coroczna organizacja festynów i Mikołajek, zakup pomocy dydaktycznych (projektor), dofinansowanie dożywiania i zakup paczek świątecznych dla uczniów z najbiedniejszych rodzin.
9. **Nowy Port Sztuki** (organizacja pozarządowa –krzewienie kultury na terenie szkoły i w siedzibie organizacji-warsztaty fotograficzne, muzyczne, plastyczne).
10. **Radni Miasta Gdańska** – coroczna organizacja festynów, systematyczne wyposażenie biblioteki szkolnej w książki, pomoc w szukaniu sponsorów, pomoc w modernizacji bazy szkoły (remont i wyposażenie gabinetu pielęgniarki szkolnej).

Ponadto, w ramach niesienia pomocy uczniom szkoła współpracowała w tym i poprzednim roku szkolnym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7, Radnymi Miasta Gdańska oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Centrum Interwencji Kryzysowej, Ogniskiem Wychowawczym nr 1, Domem na Skraju, Gdańskim Ośrodkiem Kultury Fizycznej, Domem Sąsiedzkiem, Sądem Rodzinnym, Gdańskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Strażą Ochrony Kolei, Strażą Graniczną, Fundacją „Pan Włodek”, Fundacją „Energia”, osobami prywatnymi (sponsorzy nagród, obiadów), Oddziałem Caritas przy Parafii p.w. św. Jadwigi Śląskiej w Nowym Porcie, Schroniskiem dla zwierząt w Gdańsku i w Sopocie, Pałacem Młodzieży w Gdańsku, Centrum Sztuki „Łażnia 2”, Stowarzyszeniem Nowy Port Sztuki, Zarządem Portu. **Wszyscy partnerzy w wywiadzie wskazali, że współpraca jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb. Szczególnie podkreślono, jako cenne zajęcia pozaszkolne, grafikę, malarstwo, nowe media-film. Nauczyciele zauważają talenty wśród**

uczniów i kierują ich na różne warsztaty.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Nauczyciele, dyrektor, partnerzy i samorząd, rodzice w wywiadzie oraz dyrektor w ankiecie wskazują, że szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Podają najważniejsze z nich:

1. Potrzeba w dożywianiu dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
2. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom.
3. Uzupelnienie luki kulturalnej w ofercie dzielnicy.

Ponadto rodzice, partnerzy i samorząd podkreślili, że nauczyciele przeprowadzają wywiady środowiskowe aby uzyskać informacje, które dzieci potrzebują pomocy. W szkole organizowana jest giełda podręczników, zbiórka ubrań, zbiórka nakrętek, festyny, nawiązana jest ścisła współpraca z Radą Osiedla, z Przedszkolami 1 i 23 i szkołami ZSO nr 5 (dzieci zapraszane są na boisko Orlik), z „Łażnią 2”, Nowym Portem Sztuki. **W szkole zapewnia się bezpieczeństwo uczniom i opiekę w świetlicy o wydłużonym czasie działania.**

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Nauczyciele, dyrektor, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie oraz analiza dokumentów potwierdza, iż szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokajanie potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że szkoła w tym i w poprzednim roku szkolnym podejmowała różnorodne działania w tym zakresie, wskazując na:

1. pozyskiwanie sponsorów, którzy finansują obiady dla najbardziej potrzebujących. Wiodącym sponsorem od kilku lat jest Fundacja Energa. Dzięki niej oraz sponsorom indywidualnym szkoła rocznie dożywia 16 uczniów.
2. przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych zapewniającej swoim uczniom uatrakcyjnienie sposobu spędzania czasu wolnego. Między innymi oferuje zajęcia z projektów unijnych.
3. ofertę kulturalną dla dzielnicy Nowy Port (działalność chóru szkolnego i teatryku „Bez tremy”, koncerty kolęd, przygotowanie przedstawienia „O uprzejmym rycerzu” dla wszystkich dzieci z dzielnicy Nowy Port.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Dyrektor, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie wskazali przykłady zasobów środowiska, z których korzysta szkoła w procesie nauczania:

- **cykliczne lekcje biblioteczne przygotowane i prowadzone przez Bibliotekę Miejską,**
- odwiedzanie wystaw organizowanych przez „Łażnię 2” w celu wzbogacenia nauczania plastyki,
- lekcje historii prowadzone w „Domu Sybiraka” w Nowym Porcie,
- organizowanie wyjazdów na Westerplatte, do Twierdzy Wisłoujście i Latarni Morskiej,
- Korzystanie z boiska "Orlik" w ZSO nr 5 oraz z prelekcji prowadzonych przez uczniów klasy policyjnej z Liceum Ogólnokształcącego ZSO nr 5 dotyczących bezpieczeństwa w szkole,
- **realizacja edukacji regionalnej z wykorzystaniem zabytków dzielnicy: wędrowki po dzielnicy Nowy Port (m.in. dworek przy ul. Starowiślanej, latarnia morska „Wieża Pilotów” przy ul. Przemysłowej, dawna Łażnia, kamienice przy ul. Rybołowców, zespół kościoła parafialnego).**

Ponadto dyrektor i nauczyciele w ankietach wymienili, iż w tym i w poprzednim roku szkolnym prowadzili następujące działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne: wyjazdy i wycieczki szkolne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Nauczyciele, dyrektor i uczniowie w wywiadzie potwierdzili, że współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Wskazują na najważniejsze korzyści:

1. **edukacyjne** (darmowe projekcje filmów i wystawy w „Łażni”), wypożyczanie książek i lekcje biblioteczne w Bibliotece Miejskiej, lekcje historyczne w Domu Sybiraka oraz w historycznych miejscach dzielnicy, warsztaty plastyczne,
2. **wychowawcze** (współpraca z Policją i Strażą Miejską),
3. **opiekuńcze** (dożywianie uczniów, doposażenie w przybory szkolne i odzież),
4. **kulturalne** (imprezy środowiskowe i zabawy szkolne).

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Swoich uczniów przygotowuje do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, a także współpracuje z absolwentami. Nauczyciele w wywiadzie i w ankiecie wskazują, iż wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania i wychowania: często (3/37), od czasu do czasu (16/37), sporadycznie (11/37), a (3/37) nauczycieli wskazało, iż nigdy nie wykorzystują informacji o losach absolwentów. Nauczyciele podają, że stawiają za wzór niektórych absolwentów szkoły: Iwona Guzowska - poseł na sejm RP, Wojciech Halman - chodzież, Tomasz Ciachorowski - aktor, Michał Dziubański - trener tenisa stołowego, Sebastian Wisłocki - aktor w teatrze muzycznym, Michał Martyna - harcerz, Grzegorz Węgrzyn - prof. zwyczajny nauk biologicznych i zapraszają ich na spotkania z uczniami klas VI.

Dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie wskazali, że szkoła podejmuje współpracę z absolwentami, a dwoje nauczycieli podało przykłady tej współpracy:

- często odwiedzają szkołę i uczestniczą w zajęciach sportowych SKS,
- angażują się przy organizacji festynów, w organizacji Andrzejek, Dnia Wiosny, Dnia Dziecka,
- pomagają przy pasowaniu na ucznia i czytelnika,
- sponsorują dożywianie uczniów szkoły,
- odbywają w naszej szkole praktyki,
- informują o swoich obecnych szkołach naszych uczniów (dotyczy gimnazjów),
- prowadzą drużyny zuchowe i harcerskie,
- pomagają w organizowaniu kolonii.

Dyrektor podkreślił, że współpraca z absolwentami tworzy proces ciągły i przebiega na wielu płaszczyznach i podał kolejne przykłady:

- pomoc w organizowaniu i wzbogacaniu imprez szkolnych (oprawa muzyczna, fotografowanie i filmowanie),
- wspólne występy z chórem szkolnym,
- cykliczne prelekcje uczniów Gimnazjum nr 34 (np. preorientacji zawodowej, wyboru przyszłej szkoły, zainteresowań i pasji – klasa strzelecka).

Ankietowani nauczyciele wskazują, że szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji. Uważają, że uczniowie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą: zdecydowanie nie (29/37), raczej nie (4/37) nauczycieli. Przeciwnego zdania jest większość rodziców. Uważają: zdecydowanie tak (6/34), raczej tak (14/34), że uczniowie aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, do której chcą się dostać będą potrzebowali korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Pozostali rodzice (raczej nie (11/34), zdecydowanie nie 3/34) uważają, że ich dzieci nie potrzebują korepetycji.

Nauczyciele, dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadzie potwierdzili, że szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor dodatkowo wskazał działania, które prowadziła szkoła w tym zakresie:

- szkoła każdego roku organizuje razem z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 warsztaty zawodoznawcze dla uczniów klas V i VI,
- szkoła organizuje spotkania dla uczniów klas VI i ich rodziców z przedstawicielami okolicznych gimnazjów (gimnazjum nr 13 i 34) na temat wyboru przyszłej szkoły.

Ponadto nauczyciele zwrócili uwagę na zajęcia organizowane przez Stowarzyszenie Kreatywnej Edukacji, które:

- uczyły współpracy w grupie,
- rozwiązywania problemów,
- uczyły nowych technologii (zajęcia komputerowe, praca z tablicą interaktywną),
- uczyły wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- uczyły języka obcego, komunikacji interpersonalnej,
- promowały zdrowy styl życia (koło turystyczne przy współpracy z PTTK) i uczyły postępowania zgodnie z zasadami fair – play,
- promowały edukację morską i regionalną,
- organizowały spotkania z ludźmi różnych zawodów.

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła informuje rodziców i partnerów lokalnych o sukcesach uczniów w nauce oraz o innych osiągnięciach uczniów i nauczycieli. Informacje te są zamieszczane na stronie internetowej szkoły, tablicach ogłoszeń, a także ogłaszane w lokalnych mediach. Szkoła promuje wartość uczenia się przez całe życie.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.

Dyrektor w ankiecie podał przykłady tych działań:

- przygotowywanie informatorów, ulotek, folderów informacyjnych o szkole,
- prowadzenie strony internetowej szkoły,
- umieszczanie bieżących informacji na tablicach ogłoszeń,
- cykliczne prezentowanie szkoły w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV),
- organizowanie imprez środowiskowych, koncertów i przedstawień dla społeczności lokalnej,
- organizowanie dni otwartych szkoły, zajęć i lekcji otwartych oraz spotkań z rodzicami przyszłych uczniów.

Dyrektor wskazał, że również upowszechnia na bieżąco informacje dotyczące różnych osiągnięć uczniów, wzbogacania zasobów biblioteki szkolnej, udziału uczniów w warsztatach edukacyjnych organizowanych poza szkołą i osiągnięć nauczycieli (np. najlepszy koordynator w konkursie "Grypa, zagrożenie pandemią").

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Ankietowani rodzice oraz partnerzy i samorząd w wywiadzie podają, że znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Wskazują na:

- sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych za osiągnięcia w nauce i w sporcie,
- udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach, uroczystościach i akcjach społecznych,
- nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
- zrealizowane przez szkołę projekty,

Rodzice (17/34) oceniają pozytywnie przekazywane przez szkołę informacje o jej osiągnięciach i sukcesach.

Nauczyciele, rodzice w ankietach oraz partnerzy i samorząd w wywiadzie podają, że **szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.**

Nauczyciele podają rodzicom:

- cele edukacyjne działań, które realizują (31/37),
- cele wychowawcze swoich działań (32/37),
- cele realizowane przez szkołę (30/37),
- działania szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (28/37).

Rodzice potwierdzają, że zostali poinformowani o:

- celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (16/34),
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (8/34),
- celach, które realizuje szkoła (19/34),
- działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (6/34).

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.

Dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadach, rodzice w ankietach potwierdzają, iż szkoła promuje w lokalnej społeczności wartość uczenia się przez całe życie. Dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadzie, rodzice w ankietach wskazali na:

- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, spotkania informacyjne organizowane dla rodziców przyszłych klas I, na których przybliży się problematykę dojrzałości szkolnej (wystąpienie wicedyrektora pt. „Moje dziecko idzie do szkoły”). **Corocznie** szkoła organizuje „Dni otwarte”. Mają one na celu przybliżenie rodzicom przyszłych uczniów szkoły jej oferty, bazy, dorobku i osiągnięć uczniów. Podczas wizyty w szkole rodzice mają również możliwość konsultacji ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7 w Gdańsku, a także z nauczycielami szkoły,

- od dwóch lat mieszkańcy dzielnicy aktywnie wspierają działania podjęte przez szkołę uczestnicząc w zbieraniu nakrętek dla Fundacji Pomocy Dzieciom oraz zbiórce baterii w ramach akcji „Surowce do odzysku – pomagasz środowisku”.

Z analizy dokumentów szkoły wynika, że szkoła podejmuje działania promujące wartość uczenia:

- wyróżnianie i nagradzanie uczniów za osiągnięte sukcesy (Statut szkoły),
- planowanie udziału uczniów w różnych konkursach (Koncepcja pracy szkoły, Plan Wychowawczy, Plan pracy szkoły),
- eksponowanie wyróżnień i osiągnięć uczniów w gablotach szkolnych (konkursy wiedzy, artystyczne i sportowe),
- poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych (Plan Wychowawczy, Plan pracy szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych),
- listy pochwalne do rodziców (Statut szkoły).

Rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie oraz ankietowani rodzice postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Wskazują na organizowanie różnych zajęć dodatkowych, przeprowadzanie w szkole próbnych testów, pełnienie przez nauczycieli dyżurów informacyjnych dla rodziców.

Rodzice ponadto podkreślili, że mają dobry kontakt z nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem. Podają w ankietach, że szkoła dba o jakość uczenia się: raczej tak (19/34), zdecydowanie tak (7/34), raczej nie (7/34). Partnerzy i samorząd podali jednoznaczna odpowiedź „zdecydowanie tak” i wskazali na funkcjonujące oddziały przedszkolne w szkole, realizowane projekty przez szkołę, wysokie kwalifikacje nauczycieli, zajęcia dodatkowe (w tym, terapeutyczne) i wyniki sprawdzianów.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska **postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.** Ankietowani rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie podają, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Rodzice odpowiadają: zdecydowanie tak (9/34), raczej tak (22/34).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Opinie rodziców są brane pod uwagę w realizacji procesu nauczania i pracy szkoły, która wspiera rodziców w wychowaniu i informuje o rozwoju powierzonych jej dzieci. Rodzice, zdaniem nauczycieli, mają wpływ na decyzje podejmowane w szkole i biorą udział w różnych jej działaniach.

Dyrektor w wywiadzie, nauczyciele i rodzice w ankietach oraz obserwacja szkoły wskazuje, że **rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania.** Dyrektor i rodzice wskazali, iż ma to miejsce:

- podczas zebrań z rodzicami,
- podczas indywidualnej rozmowy w ramach dyżurów informacyjnych nauczycieli,
- podczas indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"),
- przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych,
- podczas rozmów telefonicznych.

Nauczyciele dodatkowo podali, że rodzice dzielą się z nimi na temat procesu nauczania odbierając dziecko ze szkoły, drogą e-mailową i poprzez wpisy do dzienniczek uczniów.

Rodzice w ankiecie podają, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi: raczej tak (24/34) i zdecydowanie tak (6/34). Rodzice wskazują, że:

szkoła stwarza im możliwości do dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły: zdecydowanie tak (4/34), raczej tak (14/34), raczej nie (14/34),

szkoła stwarza im możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy: zdecydowanie tak (3/34), raczej tak (16/34), raczej nie podaje (13/34).

Nauczyciele, dyrektor, rodzice w wywiadach oraz nauczyciele i rodzice w ankietach potwierdzili, że **opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.** Nauczyciele w ankiecie: zdecydowanie tak (22/37),

raczej tak (5/37) podało, że opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, a w wywiadzie wskazali przykłady działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców: mundurki, terminy dni wolnych, wybór ubezpieczyciela, bal szóstoklasisty, wysokość opłat za radę rodziców, dofinansowanie do zakupu książek do biblioteki itp., nagrody w konkursach np. przechodni puchar dla super klasy, remonty sal i gabinetu pielęgniarki, opiniują Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, preliminarz wydatków Rady Rodziców, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjściach i programach do których przystąpiła szkoła („Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”).

Rodzice w wywiadzie dodatkowo wskazali:

- nauczyciel WF zorganizował mecz „rodzice – uczniowie” (taki był pomysł rodziców klasy V c),
- "nocowanie w szkole" (pomysł rodziców),
- wycieczka do Centrum Hewelianum w Gdańsku.

Ankietowani rodzice uznali: raczej tak (18/34), raczej nie (13/34), że opinie ich są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły.

Dyrektor w wywiadzie, nauczyciele i rodzice w ankietach oraz analiza dokumentów i obserwacja szkoły potwierdzają, iż **szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**. Dyrektor podał sposoby wspierania rodziców przez szkołę:

- możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego,
- prowadzenie świetlicy dla dzieci młodszych i zajęć wychowawczych,
- prowadzenie działań profilaktycznych dla uczniów przejawiających zachowania ryzykowne,

Z obserwacji szkoły i z ankiet nauczycieli wynika, że nauczyciele:

- utrzymują stały kontakt z rodzicami (32/37),
- starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin (33/37),
- w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami (32/37),
- służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (34/37),
- doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (13/37),
- służą radą jak pracować z dziećmi w domu.

Ankietowani rodzice wskazują, że szkoła umożliwia dostęp do następujących form wsparcia dla nich:

- pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego (29/34),
- pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (16/34),
- doradztwa w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (11/34),
- udzielania rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (16/34).

Podczas obserwacji szkoły stwierdzono również, że informacja o godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców i informacja o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy) są umieszczone w szkole w widocznym miejscu.

Ankietowani nauczyciele: zdecydowanie tak (25/37), raczej tak (9/37) i rodzice: zdecydowanie tak (16/34), raczej tak (13/37), a także rodzice w wywiadzie potwierdzili, że **rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci**.

Rodzice w wywiadzie dodali, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników szkoły są pomocne w wychowaniu ich dzieci. Młodsze dzieci nigdy nie pozostają bez opieki, zarówno na obiad i do szatni zaprowadzane są przez nauczyciela. Wszystkie ważne informacje uczniowie mają zapisywane w dzienniczkach ucznia.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Nauczyciele w wywiadzie wskazali działania organizowane przez szkołę w tym i poprzednim roku szkolnym, w których uczestniczyli rodzice. Są to: wydarzenia artystyczne, sportowe, informacyjne, festyny, uroczystości z okazji świąt i jubileuszy.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Podali w ankiecie, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji: tak (7/34), raczej nie (17/34), zdecydowanie nie (10/34).

Nauczyciele w ankiecie potwierdzili, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły: zdecydowanie tak (30/37), raczej tak (4/37),

Dyrektor, rodzice w wywiadzie i w ankietach, potwierdzili wskazane przez ankietowanych nauczycieli działania szkoły, na które wpływ mają rodzice.

Analiza dokumentów szkoły również potwierdza wpływ rodziców na podejmowane decyzje, dotyczące działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Analiza koncepcji pracy szkoły i kierunki jej modyfikacji sprawiają, że koncepcja uwzględnia bieżące potrzeby uczniów, szkoły i środowiska. Uczniowie i rodzice dobrze znają koncepcję pracy szkoły.
2. Wiele działań podejmowanych w szkole jest realizowanych od wielu lat i dla środowiska lokalnego stały się tradycją i co roku skupiają coraz większą liczbę uczestników.
3. Nauczyciele i dyrektor monitorują procesy edukacyjne i formułują szczegółowe wnioski.
4. Rodzice (17/34) oceniają pozytywnie przekazywane przez szkołę informacje o osiągnięciach i sukcesach szkoły.
5. Rodzice uważają, że Wewnątrzszkolny System Oceniania uczniów jest przejrzysty, zrozumiały i motywujący.
6. Rodzice uważają, że należy w szkole zwrócić większą uwagę na uczniów zdolnych.
7. W szkole realizuje się różne projekty, przeprowadza akcje charytatywne, przygotowuje uroczystości szkolne i środowiskowe, które wzmacniają właściwe zachowania i postawy uczniów.
8. Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową i zgodna z potrzebami uczniów, daje szansę na osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości uczniów oraz uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.
9. Uczniowie lubią się uczyć w swojej szkole, uważają że ocenianie daje im informację o postępach w nauce. Zdaniem Rodziców, ocenianie zachęca ich dzieci do dalszego uczenia się.
10. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie w organizacji, realizacji i analizowaniu procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w pracy szkoły następuje w wyniku ich wspólnych ustaleń.
11. Rodzice uważają, że nauczyciele znajdują właściwy dla każdego ucznia sposób motywacji do uczenia się.
12. Szkoła funkcjonuje w środowisku lokalnym, dba o dobre relacje z rodzicami, partnerami i samorządem. Ta współpraca i podejmowane działania przynoszą wymierne korzyści.
13. Szkoła promuje w środowisku wartość uczenia się przez całe życie, co jest dostrzegane przez wszystkich respondentów.
14. Nauczyciele w ramach działających w szkole zespołów planują działania, wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B

Raport sporządzili:

- Ewa Kobylińska-Panylik
- Iwona Michowska

Kurator Oświaty:

.....